



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. JANA KASPROWICZA W KUTNIE**

Rok szkolny 2022/2023

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców
na posiedzeniu w dniu 21 września 2022 r.

WSTĘP

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie Prawo oświatowe, respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturalnego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne chroni młodzież przed zagrożeniami, zapobiega kształtowaniu się u niej niewłaściwych postaw, udziela specjalistycznej pomocy uczniom podejmującym zachowania ryzykowne.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Rozdział I **Podstawa prawna**

§ 1

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opiera się na:

1. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
2. Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.);
3. Ustawie o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 22 lipca 2016 r. (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 z późn. zm.);
4. Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. z 1994 r. nr 111 poz. 535);
5. Ustawie z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późn. zm. (t.j. Dz.U. z 2001 r. poz. 1119);
6. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449);

7. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 3 z późn. zm.);
8. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467 z późn. zm.);
9. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1280 z późn. zm.);
10. Kierunkach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.
11. Wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2021/2022;
12. Diagnozie potrzeb młodzieży opartej na obserwacji zachowań, ankietach i rozmowach z uczniami i ich rodzicami, badaniach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
13. Diagnozie obejmującej czynniki ryzyka i czynniki chroniące, ankietach i rozmowach z nauczycielami;
14. Diagnozie stanu wiedzy oraz stanu emocjonalnego uczniów po nauczaniu zdalnym opartej na wynikach nauczania, obserwacji, rozmowach, konsultacjach i ankietach przeprowadzonych wśród młodzieży i rodziców.

Rozdział II

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

§ 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w szczególności zapewnia:

1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
3. Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
4. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;

5. Opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
6. Opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie;
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego;
9. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole;
10. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
11. Opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
12. Dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
13. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
14. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
15. Warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
16. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
17. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
18. Działania zapobiegające zachowaniom patologicznym, eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im.
19. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
20. Stwarzanie jak najczęstszych okazji do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

21. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 i wojną w Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
22. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
23. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych nacji, szczególnie wobec uczniów przybyłych z Ukrainy.

§ 3

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do kształtowania u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy, wspierając przy tym:

1. rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
2. poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie;
3. dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych;
4. poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
5. przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
6. dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
7. kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
8. budowanie postaw i zachowań promujących zdrowy styl życia oraz aktywne przeciwdziałanie czynnikom, które zagrażają zdrowemu rozwojowi młodego człowieka;
9. aktywne włączenie wszystkich podmiotów (uczniowie, nauczyciele, rodzice, społeczność lokalna) w pracę wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną.

§ 4

Program wychowawczo-profilaktyczny liceum zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji: w trakcie zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych zajęć dodatkowych, konkursów, wycieczek, imprez szkolnych, itp. Obejmuje on także działania informacyjne polegające na

dostarczeniu wiedzy uczniom, nauczycielom i rodzicom o rozwoju i zdrowym funkcjonowaniu młodego człowieka. oraz czynnikach szkodliwych i ich negatywnym wpływie na człowieka; konsekwencji zachowań ryzykownych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów, współczesne zagrożenia wśród młodzieży, potrzebę wychowania do wartości, kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN, rekomendacje MEiN i GIS w związku z pandemią COVID-19.

Rozdział III **Diagnoza wstępna**

§ 5

Diagnoza wstępna wykazała, że rodzice chcą, by szkoła rozwijała w uczniach poczucie własnej wartości, uczyła szacunku do drugiego człowieka (najwyższy wynik w ankiecie), tolerancji i odpowiedzialności. Pielęgnowała takie wartości jak: dobro, uczciwość, przyjaźń. Pokazywała wartość zdrowia.

Wśród umiejętności, które powinna kształtować szkoła rodzice wskazują przede wszystkim umiejętność radzenia sobie z emocjami panowanie nad stresem, umiejętność pracy w zespole, sprawnego posługiwania się językiem obcym, umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów i umiejętność skutecznej komunikacji i budowania dobrych relacji.

Za najważniejsze zadanie szkoły rodzice uważają rzetelne przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, wychowanie do dojrzałości, stwarzanie możliwości rozwoju własnych pasji.

Za najważniejszy obszar działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły rodzice uznają radzenie sobie w trudnych sytuacjach oraz prawidłowe nawyki uczenia się, automotywacja, samodyscyplina.

W ocenie młodzieży najważniejsze wartości to: tolerancja, przyjaźń, poczucie własnej wartości oraz szacunek do drugiego człowieka.

Uczniowie wskazują, że w trakcie nauki zdalnej znacznie obniżyła się ich motywacja do nauki i chęć do jakiegokolwiek aktywności fizycznej. Odczuwali także niechęć do kontaktów z ludźmi i nasilenie lęków. Dlatego najważniejszym obszarem działań profilaktycznych szkoły jest integracja zespołu, organizacja czasu pracy, motywacja do nauki oraz prawidłowy tryb życia.

Również nauczyciele dostrzegają konieczność kształcenia u uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami. Dostrzegają, że młodzi ludzie mają lęki społeczne i obawy przed kontaktami z innymi osobami oraz kłopoty z motywacją, umiejętnością uczenia się. Jako najważniejsze obszary działań profilaktycznych wskazują zdrowie psychiczne uczniów i zapobieganie uzależnieniom.

Rozdział IV
Efekty działań podjętych w ramach
programu wychowawczo-profilaktycznego

§ 6

Uczeń i absolwent:

1. Zna siebie, swoje mocne i słabe strony, potrafi kształtować własną osobowość, szanując podmiotowość innych. Ma poczucie własnej wartości, poszukuje najlepszej dla siebie drogi życiowej krytycznie postrzegając otaczającą go rzeczywistość. Jest osobą wrażliwą, poszukującą, otwartą na wszystko co nowe, dobre i piękne, ale jednocześnie potrafi dokonać właściwego, odpowiedzialnego wyboru. Poświęca się dla innych. Jest odpowiedzialny za siebie i innych, nie ulega nałogom, jest asertywny. Zna wartość pracy, potrafi sprostać wyzwaniom, umie cieszyć się z sukcesów własnych i otaczających go osób, jest przygotowany do pokonywania trudności i przyjmowania porażek. Kończąc szkołę dokonuje właściwego wyboru dalszej drogi życiowej.
2. Prezentuje postawę otwartości wobec otaczających go kultur, potrafi zdobywać i prezentować informacje na temat otaczającej go rzeczywistości. Zna związki Polski z kulturą europejską, potrafi wskazać wkład Polski w jej rozwój.
3. Jest świadomym członkiem wspólnoty narodowej, zna historię Polski, potrafi przedstawić i ocenić wybitne postacie polskiej historii. Interesuje się bieżącymi wydarzeniami, potrafi je interpretować i oceniać. Rozumie zasady państwa demokratycznego. Jest przygotowany do roli świadomego uczestnika ważnych wydarzeń. Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia i obywatela, potrafi je interpretować i wyciągać wnioski.
4. Potrafi przedstawić korzenie własnej rodziny, identyfikuje się ze swoim miejscem urodzenia. Zna najważniejsze zabytki i osiągnięcia regionu w którym mieszka, historię szkoły. Ma poczucie dumy, że jest uczniem, absolwentem II LO im. Jana Kasprowicza w Kutnie, zna swego patrona, identyfikuje się z symbolami szkoły.
5. Zna swoje prawa i obowiązki oraz podstawowe zapisy prawne regulujące życie szkoły. Wie co znaczy być i czuć się współgospodarzem szkoły. Potrafi znaleźć swoje miejsce, rozwinąć i wykorzystać zdolności. Widzi efekty swojej pracy. Zna demokratyczne procedury obowiązujące w szkole; aktywnie uczestniczy w wyborach. Wie, że może liczyć na współpracę całej społeczności szkolnej. Ma poczucie bezpieczeństwa.
6. Docenia wartość zdrowia jako elementu niezbędnego w procesie samorealizacji. Potrafi dbać o zdrowie swoje i swoich najbliższych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, zna zagrożenia, umie dokonywać właściwych wyborów. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz

czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

7. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

8. Jest jednostką odpowiedzialną, krytyczną, potrafi przewidywać skutki własnych decyzji, pozytywnie wpływać na swoje otoczenie. Jest przygotowany do podejmowania wyzwań, które stają przed nim w dorosłym życiu.

9. Zna zależności między różnymi składnikami środowiska i rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody. Umie docenić piękno przyrody i dbać o nią, potrafi wskazać ważne problemy ekologiczne. Swą postawą daje przykład innym, jak dbać o porządek i zachowanie piękna przyrody.

Rozdział V

Doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli

§ 7

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego zależy od dobrego przygotowania kadry nauczycielskiej. Tylko ciągłe doskonalenie pozwoli na zrozumienie młodych ludzi i prawidłowe oddziaływanie wychowawcze. Doskonalenie nauczycieli powinno mieć na celu m.in.:

- poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji i innych zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie reagowania w sytuacjach przemocy, szczególnie cyberprzemocy,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie motywowania uczniów do nauki i rozwijania umiejętności uczenia się.

§ 8

Formy doskonalenia:

1. Organizacja warsztatów doskonalących w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli;
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
3. Gromadzenie literatury poświęconej tematyce wychowawczej;
4. Wymiana doświadczeń i poglądów na temat realizacji i ewentualnych zmian w działaniach wychowawczych.

Rozdział VI

Ewaluacja

§ 9

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy? Czy osiągamy założone cele programu? Odpowiedzi na te pytania, nie są łatwe, bowiem pamiętać należy, że postawy człowieka kształtują się przez całe życie, a w okresie dojrzewania na postawy młodzieży wpływa wiele czynników.

§ 10

Częściowej odpowiedzi na te pytania dostarczać będzie:

1. analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów;
2. udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią;
3. własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań;
4. analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie;
5. analiza wytworów pracy uczniów;
6. analiza działalności samorządu na terenie klasy, szkoły i poza nią;
7. rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
8. podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.;
9. obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych;
10. wnioski z nadzoru i ewaluacji wewnętrznej.

Rozdział VII

Odpowiedzialność za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

§ 11

Odpowiedzialni za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są:

1. dyrekcja szkoły;
2. rada pedagogiczna;
3. uczniowie;
4. samorząd szkolny;
5. niepedagogiczni pracownicy szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza w Kutnie

Działania: Informacyjne					
Działania	Sposób realizacji	Adresat działań	Odpowiedzialni	Termin	Sposób monitorowania
<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o różnych możliwościach bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjnych - praktyczne wykorzystanie technologii informacyjnych na lekcji i przy tworzeniu prac domowych - zachęcanie do rozsądnego korzystania z technologii z zachowaniem higieny zdrowia psychicznego i fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z nauczycielem informatyki - wszystkie zajęcia lekcyjne - konsultacje indywidualne 	wszyscy uczniowie rodzice	nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	wpisy w dzienniku Librus
<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o skutkach użycia środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielem KPP w Kutnie (ewentualnie on-line) - pogadanki - filmy dydaktyczne - konsultacje indywidualne 	rodzice wszyscy uczniowie nauczyciele	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor, wychowawcy	X – XI 2022	Wpisy w dzienniku Librus
<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia psychicznego i życia człowieka i możliwościach ich minimalizowania lub eliminowania w przypadku cyberprzemocy i uzależnień od technologii. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z nauczycielem informatyki - spotkanie z przedstawicielem KPP w Kutnie (w tym spotkanie on-line) 	wszyscy uczniowie rodzice	nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	wpisy w dzienniku Librus
<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie możliwości wyboru kierunku studiów i aktywności zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z doradcami zawodowymi (w ramach Kasprówiczowskich Dni Kariery) 	wszyscy uczniowie	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy,	cały rok	wpisy w dzienniku Librus

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza w Kutnie

	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania ze studentami i ludźmi wykonującymi określone zawody - udział w „drzwiach otwartych” uczelni - badanie predyspozycji zawodowych - warsztaty z pracownikami PUP 		wychowawcy pedagog		
Działania: Wychowawcze					
Działania	Sposób realizacji	Adresat działań	Odpowiedzialni	Termin	Sposób monitorowania
<ul style="list-style-type: none"> - adaptacja uczniów w nowej szkole i integracja zespołów klasowych - budowanie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną -organizowanie Świąta Patrona Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne z pedagogiem - wyjazdy integracyjne - otrzęsiny - udział w przedsięwzięciach i uroczystościach szkolnych - ślubowanie - konkursy dot. historii szkoły, życia patrona 	uczniowie klas I wszyscy uczniowie	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, szczególnie wychowawcy klas I	IX 2022 cały rok XII 2022	obserwacja, wpisy w dzienniku Librus, karty wycieczek, ankiety, relacje w mediach
<ul style="list-style-type: none"> - integracja starszych zespołów klasowych - budowanie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia intergracyjne z pedagogiem, psychologiem, z wychowawcą - wycieczki klasowe - udział w przedsięwzięciach i uroczystościach szkolnych 	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	obserwacja, wpisy w dzienniku Librus, karty wycieczek, ankiety, relacje w mediach

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza w Kutnie

- wyrabianie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swego i innych (w tym dotyczących rozprzestrzeniania się COVID-19) - kształtowanie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych - kształtowanie hierarchii systemu wartości	- warsztaty, treningi umiejętności - wspólne przedsięwzięcia - wycieczki klasowe	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	wpisy w dzienniku lekcyjnym Librus
- budowanie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli - propagowanie i uczenie kultury osobistej, wskazywanie istotnych dla tej kultury cech. Wspólne odkrywanie sensu w stosowaniu dobrych obyczajów, używanie poprawnego czystego języka, troska o estetykę stroju, wyglądu, miejsca przebywania	- wspólne przedsięwzięcia	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacja, wpisy w dzienniku, ankiety
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców. Zwiększanie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	- szkolenia WDN - spotkania z rodzicami, pogadanki, dyskusje	wszyscy nauczyciele	dyrektor koordynator WDN	cały rok	zaświadczenia
- rozwijanie i wspieranie idei wolontariatu	- udział w akcjach wolontariackich	wszyscy uczniowie	nauczyciele	cały rok	podziękowania
Działania: Edukacyjne					
Działania	Sposób realizacji	Adresat działań	Odpowiedzialni	Termin	Sposób monitorowania
- stwarzanie możliwości rozwijania kreatywności u uczniów	- praca metodami aktywnymi - wspólne przedsięwzięcia - warsztaty z pedagogiem - warsztaty z doradcą zawodowym	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacja, wpisy do Librusa, inf.w mediach

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza w Kutnie

<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie procesu samopoznania, samoocena, identyfikacja mocnych i słabych stron, budowanie obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wyrabianie umiejętności nazywania stanów emocjonalnych (pozytywnych i negatywnych), pozytywne myślenie - kształtowanie poczucia własnej wartości i zdolności dostrzegania takich wartości w innym człowieku 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje dające szansę wyrażania własnych emocji i uczuć - stwarzanie atmosfery wzajemnego szacunku - propagowanie ruchu olimpijskiego - organizowanie konkursów klasowych i ogólnoszkolnych 	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	wpisy w dzienniku, dyplomy, informacje w mediach
<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju młodzieży, zdrowia psychicznego młodych ludzi oraz umiejętności cyfrowych młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia WDN 	wszyscy nauczyciele	dyrektor koordynator WDN pedagog psycholog	cały rok	zaświadczenia
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków - kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie z emocjami, ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, samokontrola, radzenie sobie z presją otoczenia, lękiem, trudnymi sytuacjami - umiejętność poszukiwania pomocy - podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów poszukiwanie alternatyw, ocena ryzyka - konsekwencji działań i zachowań ryzykownych, umiejętność stawiania sobie celów 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielem KPP w Kutnie - zajęcia z wychowawcą - powierzanie zadań - konsultacje z pedagogiem - konsultacje z psychologiem 	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele pedagog psycholog pedagog specjalny	cały rok	obserwacja, wpisy w dzienniku, ankiety
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się, automotywacji 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z psychologiem - warsztaty z doradcą zawodowym 	uczniowie klas I	psycholog doradca zawodowy	X – XI 2022	wpisy w dzienniku

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza w Kutnie

- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym rozsądne, bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	- wykłady interaktywne, filmy edukacyjne dotyczące cyberprzemocy - warsztaty dotyczące wizerunku w sieci	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok	wpisy w dzienniku, obserwacje
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów	- wspieranie, propagowanie inicjatyw uczniowskich - warsztaty	wszyscy uczniowie	wychowawcy nauczyciel pp	cały rok	wpisy w dzienniku, relacje w mediach
- kształtowanie kultury prawnej, umiejętności interpretowania wydarzeń politycznych, społecznych, kształtowanie umiejętności budowania twórczych wniosków	- współpraca z Wydz. Prawa i Adm. UŁ - organizowanie wyjść do sądu, uczestnictwo w rozprawach - uczniowskie symulacje rozpraw sądowych - spot. z prawnikami - debaty szkolne	wszyscy uczniowie w szczególności klasy społeczno-prawnej	wszyscy nauczyciele, szczególnie wos i historii	cały rok	wpisy w dzienniku, relacje w mediach
Działania: Profilaktyczne					
Działania	Sposób realizacji	Adresat działań	Odpowiedzialni	Termin	Sposób monitorowania
- realizacja programu profilaktycznego „Ars, czyli jak dbać o miłość”	- warsztaty	uczniowie klas III	pedagog	cały rok	wpisy w dzienniku
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	- zajęcia sportowe - udział w zawodach - udział w akcjach wolontaryjnych - zajęcia rozwijające zainteresowania	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	wpisy w dzienniku, obserwacje, relacje w mediach

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Jana Kasprówicza w Kutnie

<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnienia od telefonu, komputera, internetu - kształtowanie umiejętności komunikacji i budowania relacji, również w warunkach izolacji 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - wykłady interaktywne - zajęcia rozwijające zainteresowania 	wszyscy uczniowie	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel informatyki	cały rok	wpisy w dzienniku, obserwacje
<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie nawyków higienicznych (w tym nawyków zapobiegających rozprzestrzenianiu się COVID-19): higienicznego trybu życia, racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku, hartowania organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - lekcje wychowania fizycznego - zajęcia sportowe - organizowanie imprez i wyjazdów turystycznych (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe) 	wszyscy uczniowie	wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel w-f	cały rok	wpisy w dzienniku, obserwacje, karty wycieczki
<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego poprzez pogłębienie problematyki przyjaźni, miłości, płciowości, rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w ramach programu Ars... - warsztaty, dyskusje - wspólne przedsięwzięcia 	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje relacje w mediach wpisy w dzienniku

Ankieta dla uczniów II LO im. Jana Kasprowicza w Kutnie

106
Odpowiedzi

06:15
Średni czas ukończenia

Aktywny
Stan

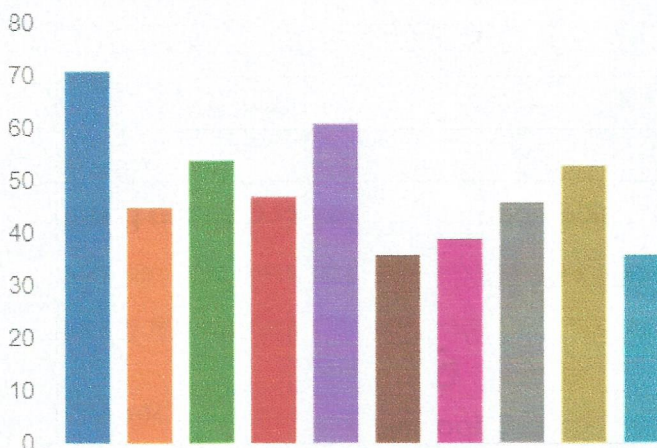
1. Jak oceniasz poziom nauki zdalnej w szkole w skali od 1 do 10?

106
Odpowiedzi

6.00
Średnia liczba

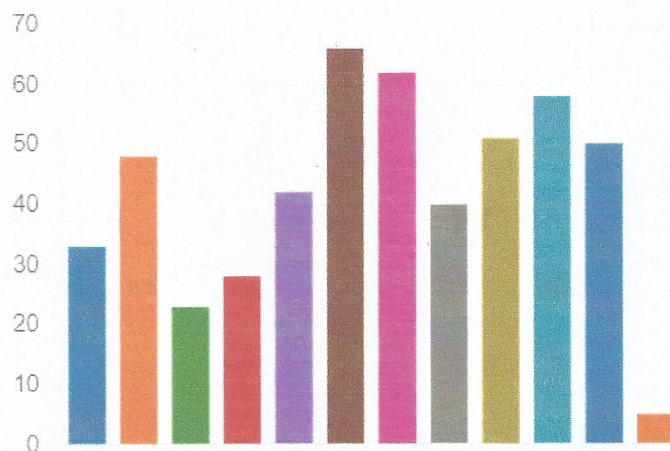
2. Zaznacz wszystkie stwierdzenia dotyczące pracy zdalnej, z którymi się zgadzasz:

- Mam dobre warunki do nauki w... 71
- Nauka w domu jest dla mnie ba... 45
- Polubiłem/-am zdalne nauczani... 54
- Trudno mi się skupić na nauce ... 47
- W związku z e-szkołą zbyt wiele ... 61
- Obecność domowników przeszk... 36
- Trudno mi się uczyć samemu/ s... 39
- W pracy zdalnej przeszkadza mi ... 46
- W czasie pracy zdalnej staram si... 53
- Mimo braku bezpośredniego ko... 36



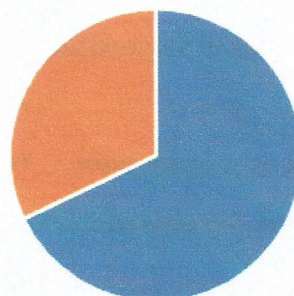
3. W okresie nauki zdalnej zaobserwowałam/ zaobserwowałem u siebie:

duży komfort psychiczny	33
więcej czasu na realizację swoic...	48
chęć nawiązywania nowych znaj...	23
zwiększoną samokontrolę i leps...	28
podwyższone lęki	42
spadek motywacji	66
obniżony nastrój	62
niechęć do kontaktów z ludźmi	40
spadek formy fizycznej	51
zmniejszoną aktywność fizyczną	58
dolegliwości fizyczne związane z...	50
Inne	5



4. Czy przed powrotem do szkoły miałeś / aś obawy?

Tak	72
Nie	34



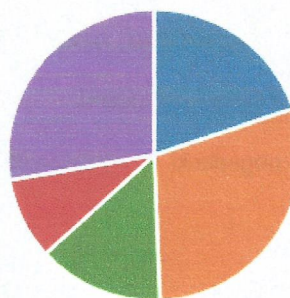
5. Jakie obawy towarzyszyły Ci przed powrotem do szkoły?

61
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi
"Stres przed nagłą, diametralną zmianą sposobu nauczania. ...

6. Wybierz stwierdzenie, z którym się zgadzasz.

- Po powrocie do szkoły czuję się ... 33
- Po powrocie do szkoły odczuwa... 49
- Po powrocie do szkoły odczuwa... 23
- Cieszę się z powrotu do szkoły, ... 15
- Cieszę się z powrotu do szkoły, ... 46



7. Jak oceniasz relacje w swojej klasie po powrocie do szkoły?

106
Odpowiedzi

6.57
Średnia liczba

8. Co niepokoi Cię w relacjach w Twojej klasie po powrocie do szkoły?

70
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

- "Rzeczy niezwiązane z nauczaniem zdalnym (brak dobrej or...*
- "Obecnie, jedyne co mnie niepokoi, to różnica w relacji typ...*
- "Brak wiedzy o pasjach, zainteresowaniach swoich rówieśni...*

9. Czego oczekujesz od wychowawcy klasowego po powrocie do nauki stacjonarnej?

71
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

- "Tego co zwykł robić podczas nauki stacjonarnej. Dla naucz...*
- "Moim zdaniem, wychowawca świetnie sprawdza się w swoj...*
- "Różnorodnej tematyki zajęć z wychowawcą, zajęć skupiają...*





10. Czego oczekujesz od uczących Cię nauczycieli po powrocie do szkoły?

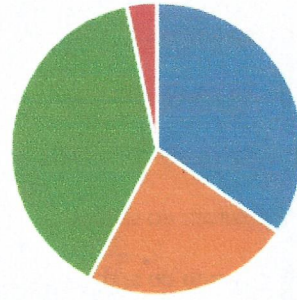
74
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

- "Tak jak powyżej"*
- "Wyrozumiałości i łagodnego podejścia w stosunku do ucz...*
- "Przyjaznej atmosfery na lekcjach oraz czasu na nowe zapo...*

11. Jakiej formy zajęć z wychowawcą oczekujesz?

	Zajęcia aktywizujące klasę, sprzy...	63
	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	42
	Dyskusje i pogadanki.	71
	Inne	6



12. Jaką tematyką zajęć z wychowawcą jesteś zainteresowany/a?

58
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

"Tak jak powyżej"

"Problemy w relacjach klasowych i międzyklasowych oraz b...

"Tematyka pasji, podróży i wzajemnych spostrzeżeń dotycz...

Ankieta dla nauczycieli - czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Rok szkolny 2022/2023 (Kopia)

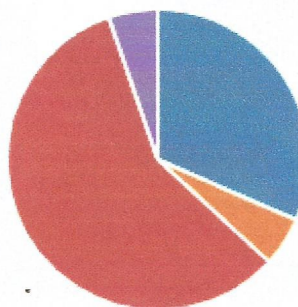
19
Odpowiedzi

06:13
Średni czas ukończenia

Aktywny
Stan

1. Czy zdarzyło się, że Państwa wychowankowie/uczniowie używali na terenie szkoły lub w czasie wycieczek/imprez szkolnych:
(Jeśli tak, prosimy o zaznaczenie odpowiedzi, jeśli nie prosimy nie zaznaczać)

● papierosów (w tym e-papierosów)	6
● alkoholu	1
● narkotyków (w tym dopalaczy)	0
● napojów energetycznych	11
● Inne	1



2. Jeśli tak, to jakiej ilości uczniów te problemy dotyczą (proszę napisać ilość uczniów i nazwę substancji).

14
Odpowiedzi

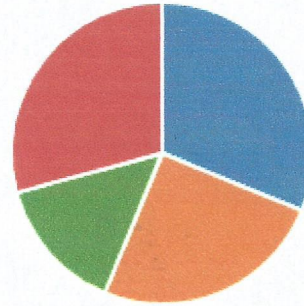
Najnowsze odpowiedzi

"W każdej klasie kilkoro uczniów pali papierosy, napoje ene...

"Zauważyłam u ok. 6 uczniów. Piją Monstery i Black."

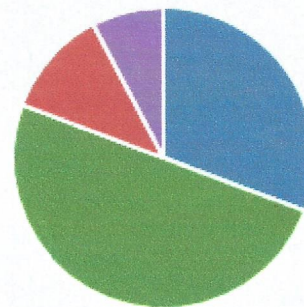
3. Z jakimi pozytywnymi zachowaniami wśród uczniów najczęściej spotyka się Pan/Pani w szkole?

● wzajemna życzliwość i pomoc k...	15
● aktywny udział uczniów w prac...	12
● właściwe wypełnianie obowiązk...	7
● kulturalne zachowanie na lekcja...	14
● Inne	0



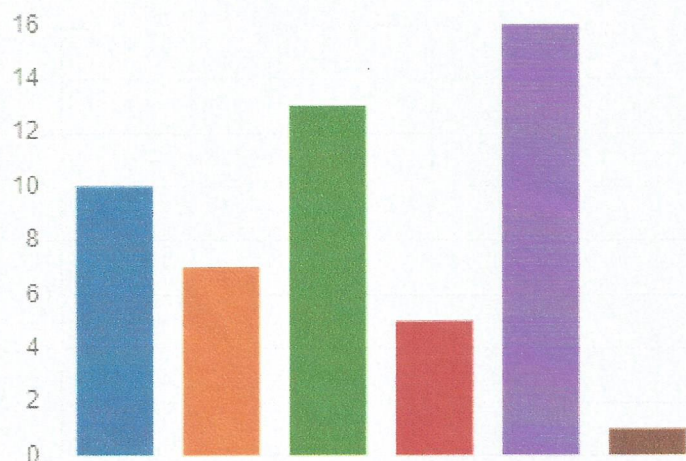
4. Z jakimi negatywnymi zachowaniami wśród uczniów najczęściej spotyka się Pan/Pani w szkole?

● agresja słowna wśród uczniów	8
● agresja fizyczna wśród uczniów	0
● hejt w mediach społecznościow...	13
● brak tolerancji	3
● Inne	2



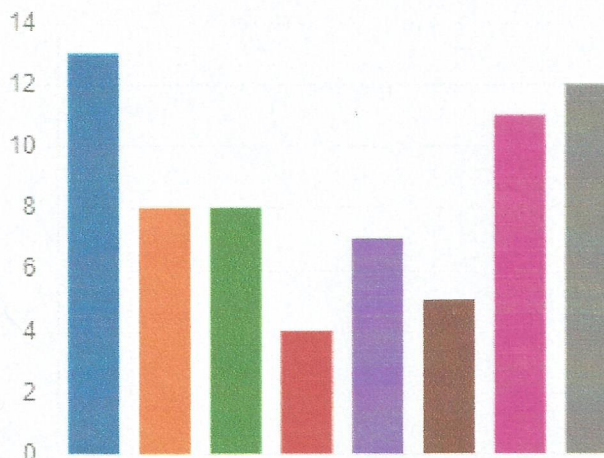
5. Które z podejmowanych przez szkołę działań Pana/Pani zdaniem najbardziej wpływają na wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole?

● dyżury nauczycieli podczas prze...	10
● monitoring	7
● rozmowy z wychowawcą, pedag...	13
● spotkania profilaktyczne np. z p...	5
● jasne zasady i reguły postępowa...	16
● Inne	1



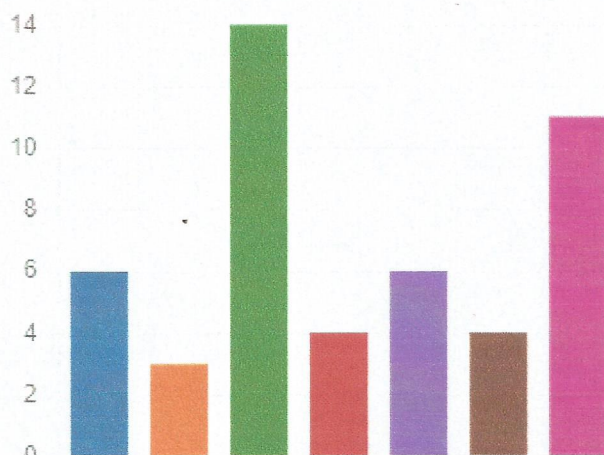
6. Moim zdaniem w tym roku szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę na wspieranie uczniów w zakresie

● radzenia sobie z emocjami	13
● umiejętności rozwiązywania kon...	8
● motywacji, organizacji pracy	8
● dbania o zdrowie, właściwego o...	4
● konstruktywnego korzystania z ...	7
● uzależnień od substancji psycho...	5
● uzależnień behawioralne (m.in. ...	11
● zdrowia psychicznego	12
● Inne	0



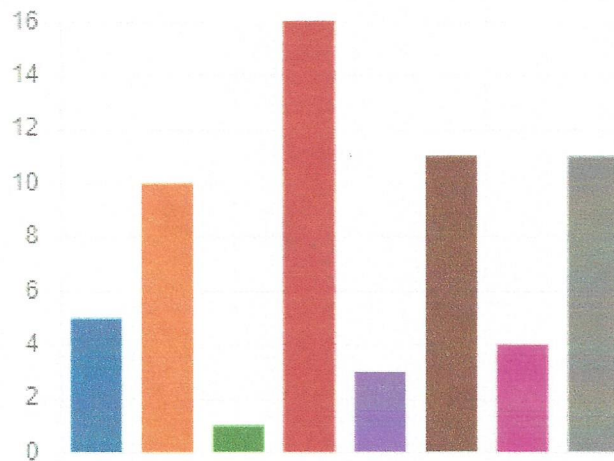
7. Jakie są aktualne problemy Pani/Pana uczniów (jaką tematykę należy poruszyć podczas zajęć wychowawczych bądź zajęć ze specjalistami?)

● mają problemy w nawiązywaniu ...	6
● mają problemy rodzinne	3
● mają problemy szkolne (kłopoty...	14
● źle wypowiadają się o sobie, nis...	4
● mają obniżony nastrój, smutek, ...	6
● przejawiają zachowania nerwow...	4
● mają lęki społeczne, obawa prze...	11
● Inne	0



8. Które z tematów uważa Pan/Pani za szczególnie interesujące i ważne.

● zdrowe odżywianie i zdrowy styl...	5
● profilaktyka uzależnień od papie...	10
● patriotyzm	1
● umiejętność rozwiązywania pro...	16
● przemoc rówieśnicza	3
● cyberprzemoc	11
● nietolerancja	4
● zdrowie psychiczne	11
● Inne	0



9. Miejsce na wpisanie innych spostrzeżeń ważnych według Państwa w projektowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

2

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi